



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Nordstjernen
2021

Leder: Anita Kristiansen

Data

	2020	2021
Antal børn total	86	88
Antal børn i børnehave	23	26
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	63	62
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	An-tal	Pct	An-tal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	50	59,5%	55	64,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	31	36,9%	29	33,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	3	3,6%	2	2,3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	4	0
----------------------	---	---

Sprogvurderinger	An-tal	Pct.	An-tal	Pct.
Total	74	100%	78	100%
Generel indsats	46	62,2%	47	60,3%
Fokuseret indsats	22	29,7%	21	26,9%
Særlig indsats	6	8,1%	10	12,8%

Skoleudsættelse	An-tal	Pct.	An-tal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i inde-værende år (storebørnsgruppen)	8	100%	10	100%
Antal ansøgninger	3	37,5%	0	0,0%
Hvor mange er bevilliget	3	37,5%	0	0,0%
Antal der gør brug heraf	2	25,0%	0	0,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefa-let	3	37,5%	0	0,0%

Personalets sygefravær i %	5,39	4,63
Kortidsfravær	2,24	3,38
Langtidsfravær	3,15	1,25

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	1	2
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	ja	ja
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Ti-mer	Pct	Ti-mer	Pct
Antal timer - Pædagoger	572	59,6%	526	58,2%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	387	40,4%	378	41,8%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevante uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	3	3

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnenes fordeling på børnelinealen

Efter anvisning fra "socialrådgiver i dagtilbud" anvender vi udelukkende børnelinealen med udgangspunkt i vores oplevelse af barnets trivsel. Barnet kan derfor være placeret i en kategori 1 og stadig ikke være alderssvarende udviklet, når blot barnet ikke viser tegn på mistrivsel.

Vi har i 2021 en stigning på 4,5% af børn placeret i kat. 1 og et fald i kat. 2 og 3.

Vores socioøkonomiske profil har ændret sig fra 2020 til 2021, den viser at vores andel af børn med en socioøkonomiske baggrund er faldende.

Vi arbejder fokuseret med tidlig indsats med udgangspunkt i et tæt samarbejde med barnets forældre og ved en struktureret og fokuseret pædagogisk indsats.

Vi har i Nordstjernen to interne ressourcepædagoger, som bidrager med vejledning til personalet, understøttende arbejde med børnene og i samarbejdet med forældrene.

Vi samarbejder med socialrådgiver i dagtilbud Bettina Beyer, som er med til at sikre, at familien og barnet får mulighed for den rette hjælp til at fremme barnets udvikling og trivsel. Herudover har vi samarbejde med sundhedsplejen, PPR, Stærk fra start, fysioterapeut, tale- høre konsulent og psykolog.

Vi arbejder målrettet med bl.a. læringsledelse og medarbejderes kompetenceudvikling, hvilket øger vores fokus og bevidsthed, med henblik på udvikling af vores pædagogiske praksis, herunder den tidlige indsats og vores arbejde med børn og familier i udsatte positioner.

Dette kan i særlig grad lade sig gøre i kraft af ressourcemæssig tildeling i forhold til institutionens børnesammensætning.

Skoleudsættelser

Vi har i 2021 ikke anbefalet skoleudsættelser på kommende skolebørn. Vi har i samarbejde med forældrene vurderet, at børnene er skoleparate. Vi udarbejder SPU, kompetencehjul, handleplaner og daglige observationer. Disse gennemgås med forældrene i dialog ved skoleparathedssamtaler mellem barnets kontaktpædagog og barnets forældre.

Sprogvurderinger

Vi arbejder i Nordstjernen fokuseret med den tidlige forebyggende indsats, herunder også fokuseret sprogstimulering. Dette gøres bl.a. i institutionens "sprogværksted" og naturligvis i et pædagogisk sprogligt læringsmiljø hele dagen, herunder bl.a. i rutinesituationer og i legen.

Vi styrker ligeledes børnenes sprogudvikling gennem vores musiske aktiviteter i kraft af vores musikprofil.

Hvert år laves sprogvurdering på alle børnene via kompetencehjulet. Sprogvurderingerne i 2021 viser, at vi har fokuseret indsats eller særlig indsats på 39,7 % af vores børn, hvor vi i 2020 havde samme indsats overfor 37,8 % af vores børn, det viser et mindre stigning på 1,9%.

I 2019 havde vi en fokuseret eller særlig indsats på 53 % af børnene.

Tallene fra 2021 viser, at vi formår at fastholde den store nedgang i antallet af børn i fokuseret eller særlig indsats.

Årsagen til dette fald kan både være et resultat af vores pædagogiske indsats og et mindre fald i vores andel af tosprogede børn.

Personalets sygefravær

Vores samlede sygefravær er faldende fra 5,39% i 2020 til 4,63% i 2021.

Vores langtidsfravær er årsag til faldet, det er faldet fra 3,15% til 1,19%. Dette skyldes en medarbejder, som ikke længere er langtidssygemeldt.

Vores korttidsfravær er desværre steget fra 2,24% til 3,38%

Indeholdt i korttidsfraværet er også medarbejdere som har været hjemme med Corona-symptomer, været i isolation pga. Corona, været til test og ventet på testsvar.

Målet er, at nedbringe sygefraværet yderligere. Vi har fokus på, at fastholde den gode trivsel i institutionen, at skabe de mest optimale rammer for medarbejderens arbejdsvilkår, afholde trivsel-, kontakt- og statusamtaler med medarbejdere som har et højt fravær.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Den samlede personalegruppe i Nordstjernen har gennem de seneste år arbejdet med begrebet dannelse bl.a. i forbindelse med inklusionsuddannelse og læringsledelsesarbejdet med leg og læring.

Arbejdet med social inklusion indebærer et fagligt fokus på skabelse af fællesskaber, differentierede fællesskaber og læring. Skabelse af fællesskaber er en forudsætning for barnets dannelse.

Det pædagogiske fokus på legen, gør at barnet gennem legen får kendskab til sin omverden, det får nye erfaringer og dermed nye erkendelser og nye handlemuligheder.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Nordstjernens værdier er inklusion, anerkendelse og medbestemmelse.

Vi sørger igennem vores værdier for, at viden og værdierne forankres i barnet, og vil være det barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i en global verden.

Eks. oplever barnet, at de voksne har ansvaret for at sætte rammer og fællesskaber for dets udvikling, læring og dannelse. Indenfor rammerne bliver børnene inddraget i praksis for herigennem at fremme et demokratisk sindelag hos dem. Barnet møder anerkendende og imødekommende voksne, hvilket styrker barnets trivsel, og hermed barnets lyst til at lære og involvere sig i sine omgivelser.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Med udgangspunkt i ovenstående definition af dannelse vurderer jeg, at vi i vores læreplan har beskrevet begrebet dannelse som en del af vores pædagogiske fundament. Vi skriver indledningsvis, at den pædagogiske læreplan i Nordstjernen udgør rammen for institutionens arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og *dannelse*.

Dannelse bliver indirekte beskrevet i vores beskrivelse af det pædagogiske fundament, herunder bl.a. de pædagogiske værdier, børnesyn, læring, leg, pædagogiske læringsmiljøer, og børn i udsatte positioner. Nordstjernens fundament – det vil sige det grundlag, som er rammesættende for vores pædagogiske praksis – bygger på Nordstjernens overordnede formål

om at fremme børns trivsel, læring, udvikling og *dannelse* gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Nej

Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under ble-skiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Dagen er forudsigelig og struktureret, så medarbejdere og børn er klar over dagens indhold. Vores børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø er indrettet på en måde, hvor det er muligt at arbejde med børnene uforstyrret og i mindre grupper.

Eksempeltvis ved håndvask, hvor der er plads på badeværelserne til at den pædagogiske medarbejder kan støtte børnene i aktiviteten, dele børnene i mindre grupper mv.

Et andet eksempel kan være opbevaring af legetøj. Ikke alt legetøjet er på stuen på samme tid, legetøjet er opbevaret i kasser med visuelle billeder, som gør det muligt for børnene nemmere at deltage i oprydningen.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Både i vuggestuen og børnehaven er der stor fokus på at inddrage læreplanstemaerne i de praktiske opgaver.

Ved måltidet har børn og voksne faste pladser, og vi spiser i mindre grupper. Herved skabes genkendelig og tryghed, ligesom der skabes relationer børnene imellem.

Eksempeltvis skiftes de ældste børn at være "dagens hjælper" ved måltidet. Hjælperen hjælper med at hente rullevoغن med mad ind på stuen og køre den ud igen, når måltidet er færdigt. På selve stuen hjælper barnet med, at dække bord, siger værsgo, og måltidet er i gang. Ved bordet får børnene selv lov til, at øse op, og når de er færdige med at spise, rydder børnene op efter sig selv. Herved opbygges den gode selvfølelse hos barnet og der skabes en tro på at "jeg kan", og "jeg er betydningsfuld for fællesskabet".

Der arbejdes ved måltidet med alle læreplanstemaerne.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

I Nordstjernen skelner vi mellem 2 former for børnefællesskaber: De strukturerede fællesskaber som sammensættes af voksne og de ikke-strukturerede fællesskaber som sammensættes af børnene selv. Begge fællesskaber er vigtige læringsarenaer, og det er de voksnes ansvar at sikre kvalitet i disse. Dette gøres bl.a. på følgende måde:

Strukturerede fællesskaber:

Vi etablerer både homogene og heterogene børnefællesskaber – alt afhængig af pædagogisk formål.

Vi søger, at barnets evner og ressourcer kommer i spil.

Vi søger, en børnesammensætning kendetegnet ved tryghed og tillidsfuldhed.

Ikke-strukturerede børnefællesskaber:

Vi er opmærksomme på legens potentiale og understøtter ved behov.

Vi er opmærksomme på eventuelle konflikter og søger at løse disse i samarbejdet med barnet.

Vi er opmærksomme på børn uden for fællesskabet og søger at identificere børnefællesskaber, hvor barnet kan indgå eller at skabe et fællesskab der tiltrækker andre børn.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

I 2017 iværksatte Nordstjernen en fortløbende udviklingsproces med det formål at forankre en social inkluderende praksis i institutionen. Denne forankring er lykkedes og vores pædagogiske fundament bærer præg af en inkluderende praksis.

Netop arbejdet med social inklusion finder vi særdeles vigtigt, idet vi ønsker at være et dagtilbud, hvor ALLE børn har optimale udviklings- og læringsbetingelser.

Arbejdet med social inklusion i Nordstjernen kan illustreres gennem nedenstående to billeder:



På billedet til venstre er der ikke taget højde for det enkelte barns forudsætninger og særlige behov. Det betyder, at de tre drenge ikke har samme muligheder for at deltage aktivt i det, der foregår i institutionen – her afbilledet som en fodboldkamp.

På billedet til højre er der taget højde for, at de tre drenge har forskelligt udgangspunkt, hvorved der skabes mulighed for ALLE drengenes deltagelse og således mulighed for ALLE drengenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Arbejdet med social inklusion stiller store krav til det pædagogiske personales indsigt og faglighed, hvor særligt kendskab til det enkelte barn/familien er en forudsætning for at kunne tilbyde den mest kvalificerede indsats. Det betyder, at vi vægter forældresamarbejdet højt netop for at blive i stand til at tilrettelægge vores praksis på en sådan måde, at det enkelte barn kan deltage aktivt og ligeværdigt i samme fællesskab som institutionens andre børn, og at barnet derudover har optimalt udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af sin deltagelse i læringsfællesskabet.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Vi arbejder systematisk og struktureret med tildelingen af socioøkonomiske midler.

Vi har i Nordstjernen ansat to ressourcepædagoger som både kan arbejde med det enkelte barn i en udsat position og/eller med hele børnegruppen med fokus på at styrke og bevidstgøre den allerede eksisterende praksis der understøtter inklusionsarbejdet. Ressourcepædagogerne arbejder i tæt samarbejde med stuens personale med at afdække problemstillinger, foretage iagttagelser/observationer af barnet/børnegruppen samt arbejde med tiltag ud fra en besluttet handleplan. Ressourcepædagogerne kan også være inddraget i forældresamarbejdet. Alle stuer modtager struktureret vejledning af ressourcepædagogerne i forhold til den pædagogiske praksis på stuen.

Herudover bliver der vægtet fælles udviklingsforløb, kurser og uddannelse, for hele personalegruppen, samt mulighed for en daglig dækning, som gør det muligt at arbejde med børnene i mindre børnegrupper, samt finde tid til skriftligt arbejde mv.

2 gange årligt ansøger personalet via kompetencehjulet om interne ressourceforløb. Der forventes at stuen forinden har afprøvet forskellige tiltag, og at ansøgningen om ressourcetimer på det enkelte barn foregår i et samarbejde med forældrene.

Ansøgninger bliver behandlet af ledelsen samt ressourcepædagogerne.

Herudover afdækker hver stue, hvert efteråret, sine børn i forhold til kriterierne for socioøkonomi. Medarbejderne danner sig et skøn over gruppens børn, som tilføjes via en ekstra kolonne på skemaet, hvor vi placerer børnene på børnelinealen.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Nej

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Nordstjernen råder vi over en dejlig legeplads, som benyttes flittigt. På legepladsen gives mulighed for opdagelse, udforskning, sansning og leg med og i naturen. Barnet får trænet sine fin- og grovmotoriske færdigheder og udviklet sine legekompeterer og sociale relationer. Legepladsen er indrettet i forskellige læringsmiljøer, der hver for sig og tilsammen sikrer en alsidighed i leg med henblik på udvikling, læring og dannelse. På legepladsen har vi også mulighed for at præsentere barnet for vores køkkenhave, bærbuske, æbletræer mv. Vi giver barnet mulighed for, sammen med andre børn, at danne sig erfaringer med at så/plante og passe og følge det mens det gror. Herved gør barnet sig erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng. Alle områder af legepladsen er indrettet med musikinstrumenter, som flittigt bruges, herigennem udvikler barnet bl.a. sine kulturelle færdigheder.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Både børneinitierede lege, spontane lege og lege initieret af voksne er i spil på legepladsen. De pædagogiske medarbejdere agerer både anerkendende og støttende i legen samtidig med, at de er opmærksomme på ikke at overtage legen og dens premisser. De følger barnets sport, så spontane lege og fordybelsen kan opstå, og de sætter ord på de ting, barnet gennemgår og oplever.

Også på legepladsen er de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på børn med svage legerelation, hvor medarbejderne søger at støtte og guide barnet.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i lærings samtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

Kvalitetsnetværk 3

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

På nuværende tidspunkt har kvalitetsnetværket ikke givet gevinster til Nordstjernen.

Det betyder ikke, at vi ikke forsat arbejder med at fastholde og udvikle vores høje kvalitet på flere niveauer. Medarbejderne i Nordstjernen har lige nu særligt fokus på udvikling af børnefællesskaber hvor musik, sang, dans og bevægelse skaber optimale udviklingsbetingelser for børnene. Forskellige udviklingsforløb er sat i værk.

Forældregruppen har været inddraget ved sommerfesten og forældremøde, hvor de er blevet præsenteret for, hvordan musikken udvikler børnene på alle læreplansområderne, og forældrene har fået kendskab og ideer til, hvordan de hjemme kan arbejde videre med de musiske tiltag deres børn præsenteres for i institutionen.

På ledelsesniveau giver videndeling og sparring i ledernetværksgrupperne både på leder- og souchefniveau mulighed for at udvikle og kvalitetssikre egen praksis. Dette i et passende og meningsfuldt tempo, som sikrer os tid til implementering og forankring af små og større forandringer og udviklingsforløb.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Den største mulige gevinst får vi ved, at sikre fastholdelse og udvikling af kvalitet, i passende tempo, dette arbejder vi i forvejen med i systematisk og struktureret form.

Derfor vil mit forslag være at fokusere på brug af digital version af pædagogisk analyse som afsæt for arbejdet med dagtilbuddets evaluerings- og forbedringskultur.