

## Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024

<b>Dagtilbud</b> Daginstitutionen Nordstjernen	<b>Dato</b> 25.09.2024	<b>Tilsynsførende</b> Kristina Høyer Rasmussen
<b>Tidsrum for observation:</b> Kl. 9.20-11.20	<b>Dagtilbudsleder</b> Lene Nielsen	<b>Observations varighed:</b> 2 timer
<b>Deltagere</b> Kristina Høyer Rasmussen		
<b>Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan</b>		
<b>Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)</b>		
<p>Ved ankomst i daginstitutionen Nordstjernen træder jeg ind i Vest afdelingen, hvor jeg møder en mindre gruppe børn og voksne, som fortæller, at de er på vej på tur. En af de andre grupper er i gang med formiddagsmad ved bordet, mens den tredje gruppe er i gang med overgangen fra formiddagsmad til leg/aktiviteter. I Mælkevejen, som er midten af institutionen, er en mindre gruppe børn og to voksne i gang med at lege med Duplo. I Øst afdelingen er den ene gruppe gået på legepladsen, mens den anden er ved at fordele sig mellem at være på stuen og at skulle til musik. I børnehaven er gruppen delt, så cirka halvdelen er gået på tur, mens den anden halvdel er i gang med leg og aktiviteter på stuen. Der opleves musik, sang og bevægelse som en integreret del af hverdagen i hele daginstitutionen.</p>		
<b>Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):</b>		
<p><b>1. Fysiske omgivelser:</b></p> <p>Ved det uanmeldte besøg ses det, at arbejdet med at indrette legeområder, som inddeler stuerne i mindre rum i rummet, er påbegyndt. Det bør fortsat overvejes, hvordan tydelige og afgrænset legeområder kan indrettes, så børnene ved, hvad de må og kan i de forskellige legeområder. Her kan det overvejes, hvordan legetøj og remedier kan placeres i børnehøjde, så børnene selv kan nå det, de ønsker at lege</p>		

med. Ligeledes kan det overvejes, hvordan legetøj og remedier kan stilles indbydende frem, så det samtidig inspirerer børnene til forskellige legeformer.

## **2. Relationer:**

I vuggestuen ses fortsat et godt relationsarbejde med fokus på barn-voksen-relationen samt opmærksomhed på at støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Det pædagogiske personale inddeler børnegruppen i mindre grupper, hvilket skaber gode vilkår for, at personalet kan være sensitive og bekræfte børnene ved at sætte ord på deres oplevelser, behov, følelser og intentioner.

I børnehaven kan det overvejes, hvordan personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber kan udvikles, for eksempel gennem etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion, hvor flere børn kan deltage. Endvidere vil fokus på at etablere aktiviteter og lege medvirke til, at personalet kan hjælpe både de børn, som enten sidder passivt og ikke selv formår at komme ind i legen, og de børn, som forstyrrer legen for andre, med at deltage eller vedligeholde legen. Herigennem kan regulering ligeledes minimeres.

## **3. Leg og aktivitet:**

Ved det uanmeldte tilsyn ses det, at børnene har mulighed for at få en bred erfaringsdannelse, hvor de får erfaringer med forskellige udtryksformer og legeformer som musik/sang/rytmer, kartoffeltryk, tegning, vandleg, rollelege, konstruktionslege, puttekasser, leg i sandkasse, ture i skoven, højtlesning samt motoriske udfoldelser som at køre på scooter, gyng og rutsje.

Det kan fortsat overvejes, hvordan klargøring af legeområderne kan integreres frem for oprydning af legetøj og remedier. Herunder kan man overveje at præsentere legetøj og remedier på en indbydende måde, så de inspirerer til forskellige legeformer og aktiviteter.